Cuenta Pública 2019

		DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUES	TARIO			
Programa presupuestario		DATOS DEL FROGRAMA FRESUPUES	P003 Educación y cult	tura indígena		
Pama			48 Cultura			
Unided responsable*				al de Lenguas Indígenas		
Official responsable					y comunidades indígenas), 7 (Recursos para la Atenci	ión do Crupos
					combate a las adicciones, rescate de espacios público	
Enfoques transversales			vullierables), ii (Accid		combate a las adicciones, rescate de espacios publico	s y promocion
	ALINEAC	CIÓN CON LAS DIRECTRICES HACIA EL PLAN NACION	AL DE DESARROLLO 20	19-2024		
Directríz						
2 Bienestar social e igualdad						
		CLASIFICACIÓN FUNCIONAL				
inalidad 2-Desarrollo Social						
Función						
función 2-Cultura 2-Cultur						
Actividad Institucional						
Actividad ilistitucional		DDESTINATED OF THE STO				
		FRESUFUESTO		Meta anual	Ejercicio	Avance anual
						%
	PRESUPUESTO ORIGINAL			Millones de pesos 66.56	Millones de pesos 59.63	89.58
	PRESUPUESTO ORIGINAL PRESUPUESTO MODIFICADO			59.63	59.63	
	PRESUPUES TO MODIFICADO	DECLUE A DOC		59.63	59.63	100.00
		RESULTADOS				
	11151	NIVEL: Fin			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
DENOMINACIÓN		CADORES MÉTODO DE CÁLCILIO	Luuran ne venina	TIDO DIMENSIÓN EDECLIENCIA	METAS-AVANCE	T
DENOMINACION	OBJETIVOS	MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
Porcentaje de lenguas indigenas nacionales	Contribuir al bienestar social e igualdad mediante la	(Numero de lenguas indigenas nacionales atendidas			Meta anual ajustada:	100
atendidas por las instancias públicas, privadas y	ampliación de uso de las lenguas indígenas en los	por las instancias públicas, privadas y sociales /			Realizado al Período: Avance realizado al período con respecto a la meta	100
sociales a partir de la intervención del Instituto	ámbitos de la vida pública y privada.	Número de lenguas indígenas nacionales	Doroontoio	Estratégico - Eficiencia - Anual	anual ajustada % :	100
DENOMINACIÓN	OBJETIVOS	MÉTODO DE CÁLCULO	Porcentaje UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
BENOMINACION	OBJETIVOS	METODO DE CALCOLO	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSION-I RECOUNCIA	Meta anual ajustada:	
Porcentaje de participación de la población	Contribuir al bienestar social e igualdad mediante la				Realizado al Período:	
beneficiada con actividades de promoción y difusión	ampliación de uso de las lenguas indígenas en los				Avance realizado al periodo con respecto a la meta	,
del patrimonio respecto de la población nacional	ámbitos de la vida pública y privada.		Porcentaje	Estratégico - Eficacia - Anual	anual ajustada % :	
, ,	1 71	NIVEL: Propósito	r orocintajo	<u> </u>	anda ajastada 70 i	
	INDIC	CADORES			METAS-AVANCE	
DENOMINACIÓN	OBJETIVOS	MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	020211100				Meta anual ajustada:	100
Porcentaje de instituciones que integran en sus		(Numero de instituciones que incluyen en sus			Realizado al Período:	100
programas acciones con reconocimiento a la	Los hablantes de lenguas indígenas usan sus lenguas	programas acciones con pertinencia lingüística y			Avance realizado al periodo con respecto a la meta	100
diversidad lingüística.	en los ámbitos de la vida pública y privada.	cultural / Número de instituciones con programas.) X	Institución	Estratégico - Eficiencia - Anual	anual ajustada % :	100
		NIVEL: Componente	_		<u> </u>	
INDICADORES METAS-AVANCE						
DENOMINACIÓN	OBJETIVOS	MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
					Meta anual ajustada:	100
Porcentaje de curriculos, metodologias y materiales	Curriculos, metodologias y materiales educativos en	(Curriculos, metodologias y materiales educativos en	<u> </u>		Realizado al Período:	100
educativos en lenguas indígenas apoyados;	lenguas indígenas apoyados; lineamientos y procesos	lenguas indígenas apoyados; lineamientos y procesos			Avance realizado al periodo con respecto a la meta	1
lineamientos y procesos de evaluación de	de evaluación de competencias bilingües (lenguas	de evaluación de competencias bilingües (lenguas	Documento	Gestión - Eficacia - Anual	anual ajustada % :	100
DENOMINACIÓN	OBJETIVOS	MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
					Meta anual ajustada:	100
Porcentaje de asesorias de revitalización,	Asesoria en acciones de revitalización, fortalecimiento	(Numero de asesorias de revitalizacion,			Realizado al Período:	100
fortalecimiento y desarrollo de las Lenguas Indígenas	y desarrollo de las lenguas indígenas nacionales con	fortalecimiento y desarrollo de las Lenguas Indígenas			Avance realizado al periodo con respecto a la meta	
Nacionales a instituciones públicas, asociaciones y	instituciones públicas, asociaciones y comunidades	Nacionales a instituciones públicas, asociaciones y	Asesoría	Gestión - Eficacia - Semestral	anual ajustada % :	100
NIVEL: Actividad						
INDICADORES METAS-AVANCE						
DENOMINACIÓN	OBJETIVOS	MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

1			1		Meta anual ajustada:	100
Porcentaje de obras publicadas que favorecen el	Desarrollo y publicación de obras, materiales	(obras publicadas que favorecen el enfoque del			Realizado al Período:	100
	didácticos y de difusión, en y sobre Lenguas	multilingüismo y los derechos lingüísticos /			Avance realizado al período con respecto a la meta	100
lingüísticos.	Indígenas Nacionales.	Publicaciones programadas) X 100	Publicación	Gestión - Eficacia - Semestral	anual ajustada % :	100
DENOMINACIÓN	OBJETIVOS	MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
1	OBSETTIOS		CHIDAD DE MEDIDA		Meta anual ajustada:	100
	Apoyo a proyectos para la promocion y desarrollo de	(Proyectos apoyados -desarrollados para la			Realizado al Período:	100
Porcentaje de proyectos apoyados-desarrollados para	lenguas indígenas, propuestos por instituciones	promoción y desarrollo de las lenguas indígenas /			Avance realizado al periodo con respecto a la meta	100
la promoción y desarrollo de las lenguas indígenas.	públicas y/o privadas, la sociedad y sus pueblos	Proyectos programados) X 100	Proyecto	Gestión - Eficacia - Semestral	anual ajustada % :	100
DENOMINACIÓN	OBJETIVOS	MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
1	020200		CHIBALD DE MEDIDA		Meta anual ajustada:	66.67
Porcentaje de diseno de propuestas de metodologias		(Diseno de propuestas de metodologias de			Realizado al Período:	16.67
de enseñanza de las Lenguas Indígenas Nacionales	Diseño de propuestas de metodologías de enseñanza	enseñanza de las lenguas indígenas nacionales			Avance realizado al periodo con respecto a la meta	10.07
elaboradas.	de las Lenguas Indígenas Nacionales.	elaboradas / Diseño de Propuestas de metodologías	Porcentaje	Gestión - Eficacia - Semestral	anual ajustada % :	25
DENOMINACIÓN	OBJETIVOS	MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
1					Meta anual ajustada:	100
Porcentaje de participacion del INALI en la formacion,	Diseno, propuesta y participación en la elaboración,	(Numero de participaciones del INALI con			Realizado al Período:	100
diseño, revisión, dictaminación y mejora de currículos,	revisión, dictaminación y mejora de currículos,	instituciones o miembros de comunidades indígenas			Avance realizado al periodo con respecto a la meta	100
metodologías y materiales educativos en lenguas	metodologías y materiales educativos en lenguas	en la formación, diseño, revisión, dictaminación y	Asesoría	Gestión - Eficacia - Semestral	anual ajustada % :	100
DENOMINACIÓN	OBJETIVOS	MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	66.67
1					Meta anual ajustada:	66.67
Porcentaje de apoyos (asesorias, acompanamientos o	Apoyo en el desarrollo de lineamientos y procesos de	(Numero de apoyos en el desarrollo de lineamientos y	/		Realizado al Período:	66.67
capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en	evaluación de competencias bilingües (lenguas	procesos de evaluación de competencias bilingües			Avance realizado al periodo con respecto a la meta	30.07
el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación	indígenas-español).	(lenguas indígenas-español) otorgados por el INALI a	Apovo	Gestión - Eficacia - Semestral	anual ajustada % :	100
	3	ustificación de diferencia de avances con respecto a	las metas programadas			
Porcentaie de lenguas indígenas nacionales atendid	las por las instancias públicas, privadas y sociales a pa	artir de la intervención del Instituto Nacional de Leng	uas Indígenas.			
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida		-			
Causa:	El INALI comenta que se realizo la traducción de Irase alto. En colaboración con el Instituto Nacional de Pueb	is parà la aplicacion digital de Alore Azteca en 6 lenguas Ilos Indígenas INPI, se realizó la traducción de informaci	s maigenas: nanuau de la ión sobre las Tarjetas de I	ı muastecă, maya, mixteco, zapoteco Bienestar a 12 lenguas indígenas. En	o la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene p de la pianicie costera, otomi, totonaco, mazateco y mexic coordinación con la Secretaría de Hacienda y Crédito Pút el, Mam, maya, mayo, mazahua, mixe, mixteco, náhuatl, o	caño del centro olico, se realizó la
Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de participación de la población benefici	ELIMALI COMENTA que se realizo la traducción de trase alto. En colaboración con el Instituto Nacional de Pueb traducción de frases para el Plan Nacional de Desarroli. Promover que en todos los servicios que brindan las de intercultural y multilingúismo. que se usantolia en en marco de na Baja California, en colaboración con e así como del Sistema de Escritura de ada con actividades de promoción y difusión del patr 9) Otras causas que por su naturaleza no es posible aper presente muncauó nomo parte de Programa Especipara el ejercicio fiscal 2019. Asimismo esta Secretaría es	is pará ia aplicáción digital de Alore Azteca en o lenguas idos Indígenas INPI, se realizó la traducción de informaci o en las siguientes lenguas indígenas: zoque, amuzgo, c ependencias y entidades, se atienda a la población indígen información de Lenguas muigenas, en conautración el INALI se contó con la participación de hablantes de le el Náhuati. Se realizó la evaluación de conocimiento gen imonio respecto de la población nacional rupar.	s maigenas, nanuau de la ión sobre las Tarjetas de la chatino, chontal de Tabar, gena, en particular a los ha recon en conegio de la Pro- seguas indígenas. Se des geral de la lengua indígen vigente nasta en ejercicio sectorial de Cultura 2019-	i musicecă, maya, mixiceco, zajoueccă sienestar a 12 lenguas indígenas. En isco, cora, huasteco, huichol, Kaqchik lablantes de las lenguas indígenas rimera indigenas romas de COLEF, el Centro Culturario (1016) la primera reunión 2019, para la y emisión de constancias a 9 varia miscar zora, por tarmotivo no se pro-	rae la pianicie costéra, otomi, totónaco, mazáteco y mexic coordinación con la Secretaría de Hacienda y Crédito Púb	caño dei centro oblico, se realizó la tomí, purépecha, o los enfoques de a, er centro nivarngua Mazateca, ore delitos
Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de participación de la población benefici Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de instituciones que integran en sus prog	EL INALI COMENTA que se realizo la traducción de Irase alto. En colaboración con el Instituto Nacional de Pueb traducción de frases para el Plan Nacional de Desarroli. Promover que en todos los servicios que brindan las de intercultural y multilingúismo. """". """. """. """. """. "". "". "".	is pará ia apricáción digital de Arore Azteca en o lenguas ilos Indígenas INPI, se realizó la traducción de informacio o en las siguientes lenguas indígenas: zoque, amuzgo, o ependencias y entidades, se atienda a la población indígeno internacionar de Lenguas margenas, en colaboración el INALI se contó con la participación de hablantes de le el Náhuati. Se realizó la evaluación de conocimiento gen imonio respecto de la población nacional rupar. Indi de Cultura y Arte 2019-2018, ticno programa estuvo staba en espera de la aprobación del nuevo Programa S (20 todavía no se cuenta con la aprobación de dicho programa no se cuenta con la aprobación de dicho programa se cuenta con la cuenta cuenta cuenta con la cuenta cuenta con la cuenta cuenta cuenta	s maigenas, nanuau de la ión sobre las Tarjetas de la chatino, chontal de Tabar, gena, en particular a los ha recon en conegio de la Pro- seguas indígenas. Se des geral de la lengua indígen vigente nasta en ejercicio sectorial de Cultura 2019-	i musicecă, maya, mixiceco, zajoueccă sienestar a 12 lenguas indígenas. En isco, cora, huasteco, huichol, Kaqchik lablantes de las lenguas indígenas rimera indigenas romas de COLEF, el Centro Culturario (1016) la primera reunión 2019, para la y emisión de constancias a 9 varia miscar zora, por tarmotivo no se pro-	a e la pianicie coscira, ocorni, cucónaco, mazá eco y mexico coordinación con la Secretaría de Hacienda y Crédito Púbel, Mam, maya, mayo, mazahua, mixe, mixteco, náhuatl, o acionales, con pertinencia lingüística y cultural, aplicando an rijuana CECOT, erinsultuto de Cultura de paja Camiornia generar el borrador final del sistema de escritura de la ler ntes. Se realizó taller para la traducción de materiales sob	caño dei centro oblico, se realizó la tomí, purépecha, o los enfoques de a, er centro nivarngua Mazateca, ore delitos
Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de participación de la población benefici Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de instituciones que integran en sus prog	ELINALI COMENTA que se realizo la traducción de Irase alto. En colaboración con el Instituto Nacional de Pueb traducción de frases para el Plan Nacional de Desarroll. Promover que en todos los servicios que brindan las de intercultural y multilingüismo. que se desarrolla en en marco der Ar Baja California, en colaboración con e así como del Sistema de Escritura de ada con actividades de promoción y difusión del patro proceso de la como del Sistema de escritura de para el elercición fiscal 2019. Asimismo esta Secretaría es fiscal a reportar, lo que hasta en el mes de marzo de 20	is pará ia apricáción digital de Arore Azteca en o lenguas ilos Indígenas INPI, se realizó la traducción de informacio o en las siguientes lenguas indígenas: zoque, amuzgo, o ependencias y entidades, se atienda a la población indígeno internacionar de Lenguas margenas, en colaboración el INALI se contó con la participación de hablantes de le el Náhuati. Se realizó la evaluación de conocimiento gen imonio respecto de la población nacional rupar. Indi de Cultura y Arte 2019-2018, ticno programa estuvo staba en espera de la aprobación del nuevo Programa S (20 todavía no se cuenta con la aprobación de dicho programa no se cuenta con la aprobación de dicho programa se cuenta con la cuenta cuenta cuenta con la cuenta cuenta con la cuenta cuenta cuenta	s maigenas, nanuau de la ión sobre las Tarjetas de la chatino, chontal de Tabar, gena, en particular a los ha recon en conegio de la Pro- seguas indígenas. Se des geral de la lengua indígen vigente nasta en ejercicio sectorial de Cultura 2019-	i musicecă, maya, mixiceco, zajoueccă sienestar a 12 lenguas indígenas. En isco, cora, huasteco, huichol, Kaqchik lablantes de las lenguas indígenas rimera indigenas romas de COLEF, el Centro Culturario (1016) la primera reunión 2019, para la y emisión de constancias a 9 varia miscar zora, por tarmotivo no se pro-	a e la pianicie coscira, ocorni, cucónaco, mazá eco y mexico coordinación con la Secretaría de Hacienda y Crédito Púbel, Mam, maya, mayo, mazahua, mixe, mixteco, náhuatl, o acionales, con pertinencia lingüística y cultural, aplicando an rijuana CECOT, erinsultuto de Cultura de paja Camiornia generar el borrador final del sistema de escritura de la ler ntes. Se realizó taller para la traducción de materiales sob	caño dei centro oblico, se realizó la tomí, purépecha o los enfoques de a, er centro invaringua Mazateca, ore delitos
Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de participación de la población beneficir Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de instituciones que integran en sus prog Tipo de justificación: Causa:	ELINALI COMENTA que se realizo la traducción de Prase alto. En colaboración con el Instituto Nacional de Pueb traducción de frases para el Plan Nacional de Desarroli. Promover que en todos los servicios que brindan las de intercultural y multilingúismo. """"	is pará ia apricáción digital de Aiore Azteca en o ienguas idos Indígenas INPI, se realizó la traducción de informacio o en las siguientes lenguas indígenas: zoque, amuzgo, o ependencias y entidades, se atienda a la población indígeno información de periodo de la población indígeno información de Lenguas indigenas, en conadoración información de materiación de hablantes de le el Náhuatt. Se realizó la evaluación de conocimiento genimonio respecto de la población nacional rupar de conición de la población nacional rupar de conición de la población del nuevo Programa Siguio de dispensa de la aprobación del nuevo Programa Siguio todavía no se cuenta con la aprobación de dicho problema de proposición de la secuencia y internacion de proposición de la Secretaría de Relaciones Exterior de la Secretaría de Relaciones Exicanos en el	a indigenas. nanuau de la ión sobre las Tarjetas de lichatino, chontal de Taba: gena, en particular a los hiccorrectores de la lengua indígenas. Se des seral de la lengua indígen vigente nasta en ejercicio sectorial de Cultura 2019-grama. a la diversidad lingüístico des de la UNAM para esta teriores para concretar p. Cultura, se llevó a cabo l.	a musicació, maya, mixico, zajoreco sienestar a 12 lenguas indígenas. En sico, cora, huasteco, huichol, Kaqchik lablantes de las lenguas indígenas remena vorte COLEF, er Centro Cultura arrolló la primera reunión 2019, para la y emisión de constancias a 9 varia la y emisión de constancias a 9 varia 2024, para poder estar en tiempo y 1 2024, para poder estar en tiempo y 1 2024, para poder estar en tiempo y 1 2025, por la motivo no se pro 2024, para poder estar en tiempo y 1 2025, para poder estar en tiempo y 1 2026, para pode	coerán planicie coscira, ocorni, totónaco, mazá eco y mexico coordinación con la Secretaría de Hacienda y Crédito Púbel, Mam, maya, mayo, mazahua, mixe, mixteco, náhuatl, of acionales, con pertinencia lingüística y cultural, aplicando ar riguana CECOT, emistrato de Cultura de Baja Camornia generar el borrador final del sistema de escritura de la ler nites. Se realizó taller para la traducción de materiales sob gramo meca, mi se a justo meca, mi se reporta e ravance deforma para realizar el cambio de indicadores del nivel de ficación de materia de muittimiguismo y derecnos iniquisticas informativos a lenguas indígenas, así como charlas de si de acervos en lenguas indígenas dentro de las bibliotecas del acervos en lenguas indígenas dentro de las bibliotecas del acervos en lenguas indígenas dentro de las bibliotecas del acervos en lenguas indígenas dentro de las bibliotecas del contractor de las bibliotecas del contractor de las bibliotecas del carector de las del carector del carector del carector de las del carector de las del carector del	caño der centro olico, se realizó la tomí, purépecha o los enfoques de se, er centro invarngua Mazateca, rer delitos cumplimento in para el ejercici in para el ejercici cos. Se sostuvo censibilización
Otros Motivos: Porcentaje de participación de la población beneficia Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de instituciones que integran en sus prog Tipo de justificación: Causa:	ELINALI COMENTA QUE SE FEBILIZO IN TRADUCCIÓN DE PROMOVER LA CONTENTA QUE POR CONTENTA DE LA CONTENTA DEL CONTENTA DEL CONTENTA DE LA CONTENTA DEL CONTENTA DE LA CONTENTA DEL CON	is pará ia apricáción digital de Aiore Azteca en o ienguas idos Indígenas INPI, se realizó la traducción de informacio o en las siguientes lenguas indígenas: zoque, amuzgo, o ependencias y entidades, se atienda a la población indígena información de a población indígena información de Lenguas mugerias, en curaporación de hablantes de le il NáLis es contó con la participación de hablantes de le il Náhuatt. Se realizó la evaluación de conocimiento genimonio respecto de la población nacional rupar de curicura y Arte 2014-2016, uncino programa estuvos taba en espera de la aprobación del nuevo Programa Siguo todavía no se cuenta con la aprobación de dicho probación de unusion del conegio de ciencias y numanical ingüística. Ina Dirección General de Bibliotecas de la Secretaría de vueran de la Dirección General de Bibliotecas de la Secretaría de una sindígenas e incidir en su fortalecimiento mediante de Evaridación del conegio superior para la Educacion rupar de vueran de la UNESCO en México, a vueran de la contra de la UNESCO en México, a vueran de la contra de la UNESCO en México, a vueran de la contra de la UNESCO en México, a vueran de la contra de la UNESCO en México, a vueran de la contra de la UNESCO en México, a vueran de la contra de la UNESCO en México, a vueran de la contra de la UNESCO en México, a vueran de la contra de la una la contra de la UNESCO en México, a vueran de la contra de la contra de la una contra de la cont	a indigenas: nanuau de la ión sobre las Tarjetas de la chatino, chontal de Taba: chatino, chontal de Taba: gena, en particular a los hiccorrectores de la lengua indígenas. Se des leral de la lengua indígenas de la lengua indígenas. a la diversidad lingüístico des de la UNAM para estreteriores para concretar produtura, se llevó a cabo la acciones que favorezcan recejara intercurturar de ca la que asistieron represa	a, cumpliendo la meta al 100.00 por appecer una agenda para la sensolo para la creación de trabajo para la creación de trabajo para la creación de trabajo para la creación de la multilingüismo y la intercultural para la creación de trabajo para la creación de la multilingüismo y la intercultural para la creación de la Misión Permanente de l	coerdinación con la Secretaría de Hacienda y Crédito Púbel, Mam, maya, mayo, mazahua, mixe, mixteco, náhuatl, or acionales, con pertinencia lingüística y cultural, aplicando ar rijuana CECOT, emistrato de Cultura de Baja Camorna generar el borrador final del sistema de escritura de la ler nites. Se realizó taller para la traducción de materiales sob gramo meta, mi se a justo meta, mi se reporta en avance de orma para realizar el cambio de indicadores del nivel de ficiento respecto a lo que se tiene programado. L'accion en materia de mutulinguismo y derecnos iniguisticas informativos a lenguas indígenas, así como charlas de se de acervos en lenguas indígenas dentro de las bibliotecas del nos espacios públicos y privados nas operaciones como Centro de evaluacion, na cuar se nevele México ante la UNESCO, del Instituto Nacional de los Portes.	caño der centro oblico, se realizó la tomí, purépeda o los enfoques de se, en centro invaringua Mazateca, rer delitos de delitos de la capacida del capacida de la capacida de la capacida del capacida de la capacida del capacida de la capacida de la capacida de la capacida del capacida de la capacida del capacida del capacida de la capacida del capacid
Otros Motivos: Porcentaje de participación de la población beneficia Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de instituciones que integran en sus prog Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Causa: Causa: Causa: Causa: Causa: Causa:	ELINALI COMENTA que se realizo la traducción de Prase alto. En colaboración con el Instituto Nacional de Pueb traducción de frases para el Plan Nacional de Desarroli Promover que en todos los servicios que brindan las de intercultural y multilingúismo. """""""""""""""""""""""""""""""""""	is pará ia apricáción digital de Arore Azceda en o ienguas idos Indígenas INPI, se realizó la traducción de informacio o en las siguientes lenguas indígenas: zoque, amuzgo, o ependencias y entidades, se atienda a la población indígeno minima de Lenguas morgenas, en conaporación indigeno minima de Lenguas morgenas, en conaporación indígeno minima de Lenguas morgenas, en conaporación de INALI se contó con la participación de hablantes de le el Náhuatt. Se realizó la evaluación de conocimiento gen imonio respecto de la población nacional rupar de cuntura y Arte 2014-2016, uncho programa estudos taba en espera de la aprobación del nuevo Programa S 120 todavía no se cuenta con la aprobación de dicho programa en el considera de la propación de la propación de dicho programa en el Exterior de la Secretaria de Palaciones Ex de la Dirección General de Bibliotecas de la Secretaría de uas indígenas e incidir en su fortalecimiento mediante que variadación de colegio suprior para la cucacion de una requiración de colegio suprior para la cucacion de una requiración de colegio suprior para la cucacion.	a la diversidad lingüístic des ou a Universor para escritorios para concretar para escritorios para concretar para escritorios para escritorio para escrit	a mustecă, maya, mixteco, zajoneco Sienestar a 12 lenguas indígenas. En sco, cora, huasteco, huichol, Kaqchik hablantes de las lenguas indígenas remera volte COLLE, el Centro Cultura arrolló la primera reunión 2019, para la y emisión de constancias a 9 varia y emisión de constancias a 9 varia miscar 2016, por tar motivo no se pro 2024, para poder estar en tiempo y 1 2024, para p	rae la planicie coscira, ocorni, cucinaco, mazáreco y mexico coordinación con la Secretaría de Hacienda y Crédito Púbel, Mam, maya, mayo, mazahua, mixe, mixteco, náhuatl, o acionales, con pertinencia lingüística y cultural, aplicando an injuana CECOT, emistrato de Cultura de Baja California generar el borrador final del sistema de escritura de la ler nites. Se realizó taller para la traducción de materiales sob gramo meca, ni se a justo meca, ni se reporta en avance de orma para realizar el cambio de indicadores del nivel de fi de ciento respecto a lo que se tiene programado, cacion en materia de mutulinguismo y derecnos linguisticas informativos a lenguas indígenas, así como charlas de si de acervos en lenguas indígenas dentro de las biblioteca dad en los espacios públicos y privados des operaciones como Centro de evanuacion, la cuar se levado de las operaciones como Centro de evanuacion, la cuar se levado de las operaciones como Centro de evanuacion, la cuar se levado de la superaciones como Centro de evanuacion, la cuar se levado de la centra de la como de la	caño de centro oblico, se realizó la tomí, purépecha o los enfoques de los enfoques de la comí, purépecha de la comí, purépecha de la comí, purépecha de la comí, purépecha de la comí, pure delitos comitante de la comitante

Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida
	Al cierre del ejercicio fiscal 2019, se realizó 1 currículos, metodologías y materiales educativos en lenguas indígenas apoyados; lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) desarrollados, con participación de instituciones públicas, educativas o miembros de pueblos indígenas, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALLI COMENTA que la revisión e integración de un documento con observaciones generales de los programas de Lengua Indígena (de la IV módulo) del Colegio Superior para la Educación Integral, Intercultural del Estado de Oaxaca (CSEIIO), para su posterior actualización. Continúa la revisión de los Programas de Lengua Indígena (de la IV módulo) del Colegio Superior para la Educación Integral, Intercultural del Estado de Oaxaca (CSEIIO), para su posterior actualización. Reunión inter-áreas para la revisión de materiales propuestos por los docentes de los Bachilleratos Integrales Comunitarios del Estado de Oaxaca. Elaboración de la propuesta de los Lineamientos para la Evaluación y Acreditación de Conocimientos
Causa:	
Efecto:	Favorecer el desarrollo de competencias bilingües comunicativas, cognitivas y afectivas para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales, a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural.
Otros Motivos:	
	iento y desarrollo de las Lenguas Indígenas Nacionales a instituciones públicas, asociaciones y comunidades indígenas, otorgadas.
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida
Causa:	Al cierre del ejercicio fiscal 2019, se otorgaron 43 asesorías de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las Lenguas Indígenas Nacionales a instituciones públicas, asociaciones y comunidades indígenas, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El inxua comienta que se impartieron des tailieres de sensibilización sobre multilinguismo y Derechos Linguisticos a escudiantes del ciencias y Humanidades de dres pianteies. Azcapotzaico, vallejo y sur. Con el objetivo promover entre asociaciones y fundaciones empresariales para que contribuyan al desarrollo de una cultura de los derechos lingúisticos, se impartió un taller de sensibilización Multilingúismo y Derechos Lingúisticos de los Pueblos Indígenas en la Red de Asociaciones y Fundaciones Empresariales de Grupo México. Se ha asesorado al H. Ayuntamiento Municipal de San Pedro Huamelula para la conformación de un comité local de desarrollo de la lengua Chontal de Oaxaca, a través de una reunión
	Las instituciones del Estado, así como la sociedad en su conjunto, asuman la diversidad cultural y lingüística como un componente fundamental de la Nación para dar a todos los mexicanos atención pública de calidad y con pertinencia
Efecto:	
Electo	se participo en ra reunion de interalcaldías organizado por la Dirección de Tunismo y Cultura de la alcaldía Oustavo A. Madero (DAM) realizado en er Centro de la Juventido, Arte y Cultura reutirama. Se impartio una chana sobre
	Diversidad lingüística y derechos lingüísticos a alumnos de la escuela Preparatoria Nº 4 de la UNAM, que participaron en la Muestra de la multiculturalidad e interculturalidad. Se participó en la Primera reunión de la Comisión de
Otros Motivos:	
	foque del multilingüismo y los derechos lingüísticos.
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida
Causa:	Al cierre del ejercicio fiscal 2019, desarrollo y publico 9 obras, materiales didácticos y de difusión, en y sobre Lenguas Indígenas Nacionales., cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI COMENTA QUE INCOMENTA DE PROPERTO D
Causa.	
Efecto:	Realizar publicaciones que promuevan el respeto y valoración de la diversidad lingüística y cultural de nuestro país, así mismo publicar textos que por su contenido, favorezcan el enfoque del multilingüísmo sustentado en el reconocimiento y el respeto al derecho de todos los mexicanos a expresarse en la lengua de la que sean hablantes, en todos los ámbitos de la vida pública y privada.
Otros Motivos:	
Porcentaje de proyectos apoyados-desarrollados pa	ra la promoción y desarrollo de las lenguas indígenas.
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida
	Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo a 5 proyectos para la promoción y desarrollo de lenguas indígenas, propuestos por instituciones públicas y/o privadas, la sociedad y sus pueblos indígenas, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a
	Accepted to Exercise Designation of the programado.
	lo que se tene programator. Transfer de la commermoración del Día internacional de le Lengua Materna 2013, se realizó el Congreso interestatal para la instituciónalización de la lengua Hinannu, con la participación de la Secretaria de Cultura de Hidalgo, el H. Ayuntamiento de Ixmiquilpan, Hidalgo, el Centro Estatal de Lenguas Indígenas del Estado de México, el Instituto
Causa:	Tlaxcalteca de la Cultura, la LXIII Legislatura del Congreso del Estado de Tlaxcala, la LXI Legislatura del Congreso del Estado de México, la Academia Veracruzana de las Lenguas Indígenas y el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas. Se contó con
	Apoyar proyectos para la promoción y desarrollo de lenguas indígenas propuestos por instituciones públicas y/o privadas, la sociedad y los pueblos indígenas. Lo cual permitirá documentar las lenguas en peligro de desaparición y el desarrollo
Efector	Apoya proyectus para la promocioni y desarrollo de empresa propuestos por inistrucciones y promocas, la sociedad y los puedos integerias. Lo cual permitira duciente interesa permentar las interesas propuestos por instrucciones y el constitución y el desarrollo de acuerdos sobre las normas de escritura, así como la producción de materiales en y sobre lenguas indiferentes nacionales y la sociedad en general.
Efecto:	
	colaboración con la Academia de lengua y Cultura Náhuatl A.C., Escritores en Lenguas Indígenas, A.C. (ELIAC), la Fundación Cultural Macuilxóchitl A.C., la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) y el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI). Al cuarto trimestre se apoyaron y desarrollaron los siguientes proyectos de promoción y desarrollo de las lenguas indígenas: Pabellón de Lenguas Indígenas. Proyecto de colaboración
Otros Motivos:	s de enseñanza de las Lenguas Indígenas Nacionales elaboradas.
	• •
Tipo de justificación:	1) Programación original deficiente

	Al cierre del ejercicio fiscal 2019, elaboró 1 diseño de propuestas de metodologías de enseñanza de las Lenguas Indígenas Nacionales, con una meta del 25.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI comenta que la Dirección de Acreditación, Certificación y Capacitación del INALI, continua desarrollando la metodología para la traducción de documentos publicos, misma que preve concluir durante el cuarto trimestre del a áreas sustantivas responsables, informaron lo siguiente: Es importante señalar que desde la Dirección de Acreditación, Certificación y Capacitación del INALI, sólo se trabajará en una metodología debido a que en el programa de trabajo se contemplaron acciones al respecto durante 2019. Derivado de las actuales disposiciones respecto a los proyectos de enseñanza de lenguas indígenas, toda vez que no se incluye en el Programa Anual de Trabajo actividades que contr	
Causa		
	Las metodologías de enseñanza para la educación indígena se adecuen a la situación cultural y lingüística de los pueblos indígenas, que la planeación didáctica, así como el diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de recursos didácticos para la enseñanza de lenguas indígenas, tenga un enfoque intercultural y plurilingüe.	
Otros Motivos:		
Porcentaje de participación del INALI en la formación	in, diseño, revisión, dictaminación y mejora de currículos, metodologías y materiales educativos en lenguas indígenas con instituciones o miembros de pueblos indígenas.	
	11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida	
ripo de Justificación:	nj ta meta de mulcador de desempeno de cumpina	
	Al cierre del ejercicio fiscal 2019, participo el INALI en 1 formación, diseño, revisión, dictaminación y mejora de currículos, metodologías y materiales educativos en lenguas indígenas con instituciones o miembros de pueblos indígenas, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI de PROPERTO DE LA COMPANIA DEL COMPANIA DE LA COMPANIA DEL COMPANIA DE LA COMPANIA DEL COMPANIA DE LA COMPANIA DE LA COMPANIA DE LA COMPANIA DE LA COMPANIA DEL COMPANIA DE LA COMPANIA DE LA COMPANIA DE LA COMPANIA DEL COMPANIA DEL COMPANIA DE LA COMPANIA DEL COMPAN	
Causa	lenguas mazateco del suroeste, mixe alto del norte, mixteco del norte bajo y zapoteco serrano del noroeste bajo, en Oaxaca de Juárez, Oaxaca. Implementación de la metodología para la traducción en lenguas indígenas, en el CSEIIO y en la	
Efecto	hablantes de lenguas indígenas, que las metodologías de enseñanza para la educación indígena se adecuen a la situación cultural y lingüística de los pueblos indígenas, que la planeación didáctica, así como el diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de recursos didácticos para la enseñanza de lenguas indígenas, tenga un enfoque intercultural y plurilingüe.	
	Taller sobre la enseñanza de las lenguas indígenas para la traducción, a docentes y alumnos de la UNICH en las lenguas tseltal, tsotsil ch¿ol y tojolabal. Se participó en la Difusión d la Convocatoria Artes Verbales de las Lenguas Indígenas Nacionales en Riesgo de Desaparición con las familias, Maya, Cochimí-yumana- Oto-mangue y chontal de Oaxaca. Se participó en la reunión del Proyecto Interactivo Chinanteco, El Cafetal, en la Ciudad de México.	
Otros Motivos:		
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados.	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos		
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. 11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI comenta que la asesona para la evaluación de nabiantes de nanuau con la benementa y centenaria escuela normar de san Luis Potosi. Delinicion de la ruta para el diseno de permies, parametros e indicadores para la iormación,	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación:	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. 11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI de de desarrollo de lineamientos de la locutario de l	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación:	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. 11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI comenta que la asesona para la evaluación de nabiantes de nanualicon la Benementa y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosi. Delinicion de la ruta para el diseno de perines, parametros e indicadores para la iormación,	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. 11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI de de desarrollo de lineamientos de la locutario de l	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. 17 La meta del indicador de desempeño fue cumplicia Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI o comenta que la asesoria para la evaluación or eniamientos or eniamientos en en	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa:	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. 17 La meta del indicador de desempeño fue cumplicia Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI o comenta que la asesoria para la evaluación or eniamientos or eniamientos en en	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa Efecto: Otros Motivos:	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. 17 La meta del indicador de desempeño fue cumplida Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI comercia que la asesoria para la evaluación or enioamites de nenuau con la tementeria y centeniaria escuela normal de san Luis Potosi. Definicion de la ruta para el disenso de pernies, paramietros e indicadores para la iormación, evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Definición de perfiles, parámetros e indicadores para la formación, evaluación y certificación de competencias comunicativas, traductoras y para la Desarrollar competencias bilingües comunicativas, cognitivas y afectivas para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. 18	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa Efecto: Otros Motivos:	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. 17 La meta del indicador de desempeño fue cumplicia Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI o comenta que la asesoria para la evaluación or eniamientos or eniamientos en en	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa Efecto: Otros Motivos:	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. 17 La meta del indicador de desempeño fue cumplicia Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI comenta que la asesoria para la evaluación or eniamientos con anuamies o enianual con la membra de competencia y Centrenaria escuela normal de san Luis Polosi. Delinición de rauta para en diseno de pernies, paramietros e indicadores para la iormación, evaluación y certificación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Definición de perfiles, parámetros e indicadores para la formación, evaluación y certificación de competencias comunicativas, traductoras y para la Desarrollar competencias bilingües comunicativas, cognitivas y afectivas para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. 18	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendic Tipo de ajuste en la Meta anual:	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. II) La meta del indicador de desempeño fue cumplida Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI Cortomena que la asesoria para la evaluación por portion de la intervención de la intervención de competencias comunicativas y traductoras, con las universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Definición de perfiles, parámetros e indicadores para la formación, evaluación y certificación de competencias comunicativas, traductoras y para la Desarrollar competencias bilingües comunicativas, cognitivas y afectivas para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. Desarrollar competencias bilingües comunicativas, cognitivas y afectivas para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. Desarrollar competencias públicas, privadas y sociales a partir de la intervención del instituto Nacional de Lenguas Indígenas.	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendic	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. II) La meta del indicador de desempeño fue cumplida Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. El INALI Cortomena que la asesoria para la evaluación por portion de la intervención de la intervención de competencias comunicativas y traductoras, con las universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Definición de perfiles, parámetros e indicadores para la formación, evaluación y certificación de competencias comunicativas, traductoras y para la Desarrollar competencias bilingües comunicativas, cognitivas y afectivas para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. Desarrollar competencias bilingües comunicativas, cognitivas y afectivas para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. Desarrollar competencias públicas, privadas y sociales a partir de la intervención del instituto Nacional de Lenguas Indígenas.	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendic Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual:	In the second contraction of the competencias of the competencias political parts and indigenas-español) aprobados y programados. In the second contraction of the competencias of the co	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendic Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual:	Capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados.	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendic Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual:	acapacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. 17] La meta del indicador de desempeño fue cumplida Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorias, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. En invalu comertia que la asesoria para la evaluación de competencias comunicativas y traductoras, con las universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación y competencias comunicativas, traductoras con las universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación y competencias comunicativas de educación superior. Definición de perfiles, parámetros e indicadores para la formación, evaluación y certificación de competencias comunicativas, traductoras y para la Desarrollar competencias bilingües comunicativas, cognitivas y afectivas para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. Justificación del ajuste a las metas Justificación del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. Justificación del la intervención del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. Justificación del partimonio respecto de la población nacional Justificación del	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendic Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Porcentaje de participación de la población benefic Tipo de ajuste en la Meta anual:	acapacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados. 17] La meta del indicador de desempeño fue cumplida Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorias, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. En invalu comertia que la asesoria para la evaluación de competencias comunicativas y traductoras, con las universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación y competencias comunicativas, traductoras con las universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación y competencias comunicativas de educación superior. Definición de perfiles, parámetros e indicadores para la formación, evaluación y certificación de competencias comunicativas, traductoras y para la Desarrollar competencias bilingües comunicativas, cognitivas y afectivas para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. Justificación del ajuste a las metas Justificación del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. Justificación del la intervención del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. Justificación del partimonio respecto de la población nacional Justificación del	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendic Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Porcentaje de participación de la población benefici	Locapicitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indigenas-español) aprobados y programados. 10) La meta del indicador de desempeño fue cumplida Al cierre del ejercicio fiscal 2019, apoyo 6 asesorías, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indigenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. En vivou combiento que la especia pera a evanuación en rabolentes de internati contra operamento y centeriar escuela norma contra operamento y cum contra de competencias comunicativas y traductorias, con las universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Definición de perfiles, parámetros e indicadores para la formación, evaluación y certificación de competencias ormunicativas, traductoras y para la Desarrollar competencias bilingües comunicativas, superior. Definición de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. Desarrollar competencias bilingües comunicativas, cognitivas y afectivas para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidade cultural. Desarrollar competencias bilingües (lenguas indigenas-español) de la intervención del instituto Nacional de Lenguas Indigenas.	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendic Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Tipo de ajuste en la Meta anual: Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual:	Despacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indigenas-español) aprobados y programados. I) La meta del indicador de desempeño fue cumpilida Al cierre del ejercicio fiscal 2018, apoyo 6 asesorias, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indigenas-español) aprobados y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. Al cierre del ejercicio fiscal 2018, apoyo 6 asesorias, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y programados, cumpliendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado. Al cierre del ejercicio fiscal 2018, apoyo 6 asesorias, acompañamientos o capacitaciones de lineamientos y percentrales competencias comunicativas practicas en competencias comunicativas practicas en incinciones de educación superior. Definición de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Definición de perfiles, parámetros e indicadores para la formación, evaluación y certificación de competencias comunicativas, traductoras y para la Desarrollar competencias bilingües comunicativas, cognitivas y afectivas para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de las identidades nacionales a fin de participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. **Justificación del ajuste a las metas** Justificación del ajuste a l	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendic Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Porcentaje de participación de la población benefic Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Porcentaje de instituciones que integran en sus pro	Logicalizaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indigenas-español) aprobados y programados. 10) La meta del indicador de desempeño fue cumpidio A cierre del ejercicio fiscal 2018, apoyo 6 assosirias, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indigenas-español) aprobados y programados, cumpilendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado, españolos y programados, cumpilendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado, evaluación y certificación de competencias comunicativas y traductoras, con las universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de la evaluación de competencias bilingües (enguas indigenas-español) aprobación de competencias bilingües (enguas indigenas-español) aprobación de competencias	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendic Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual:	Logicalizaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indigenas-español) aprobados y programados. 10) La meta del indicador de desempeño fue cumpidio A cierre del ejercicio fiscal 2018, apoyo 6 assosirias, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indigenas-español) aprobados y programados, cumpilendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado, españolos y programados, cumpilendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado, evaluación y certificación de competencias comunicativas y traductoras, con las universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de la evaluación de competencias bilingües (enguas indigenas-español) aprobación de competencias bilingües (enguas indigenas-español) aprobación de competencias	
Porcentaje de apoyos (asesorías, acompañamientos Tipo de justificación: Causa: Efecto: Otros Motivos: Porcentaje de lenguas indígenas nacionales atendic Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Porcentaje de participación de la población benefic Tipo de ajuste en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Trimestres que presentaron ajustes: Justificación de ajustes en la Meta anual: Porcentaje de instituciones que integran en sus pro	Logicalizaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indigenas-español) aprobados y programados. 10) La meta del indicador de desempeño fue cumpidio A cierre del ejercicio fiscal 20%, apoyo 6 assosirias, acompañamientos o capacitaciones del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indigenas-español) aprobados y programados, cumpilendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado aprobados y programados, cumpilendo la meta al 100.00 por ciento respecto a lo que se tiene programado españolo de competencias comunicativas y traductoras, con las universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de instrumentos de evaluación de competencias comunicativas, presentados durante la reunión con universidades interculturales y otras instituciones de educación superior. Revisión de la participar en los procesos de transformación social que respeten y se beneficien de la diversidad cultural. Sustificación de a juste a las metas superior de la diversidad sup	

Justificación de ajustes en la Meta anual:	
	educativos en lenguas indígenas apoyados; lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) desarrollados, con participación de instituciones públicas, educativas o miembros de
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
	iento y desarrollo de las Lenguas Indígenas Nacionales a instituciones públicas, asociaciones y comunidades indígenas, otorgadas.
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Porcentaje de obras publicadas que favorecen el enf	oque del multilingüismo y los derechos lingüísticos.
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
	a la promoción y desarrollo de las lenguas indígenas.
Tipo de ajuste en la Meta anual:	a te promocion y desarrono de las lenguas margenas.
Trimestres que presentaron ajustes:	
innestres que presentaron ajustes.	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Porcentaje de diseño de propuestas de metodología	s de enseñanza de las Lenguas Indígenas Nacionales elaboradas.
Tipo de ajuste en la Meta anual:	Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
ripo de ajaste en la meta anada	
Trimestres que presentaron ajustes:	4
Justificación de ajustes en la Meta anual:	Se cambia el indicador de acuerdo al comportamineto que ha mostrado en estos meses.
	n, diseño, revisión, dictaminación y mejora de currículos, metodologías y materiales educativos en lenguas indígenas con instituciones o miembros de pueblos indígenas.
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
	o capacitaciones) del INALI a instituciones educativas en el desarrollo de lineamientos y procesos de evaluación de competencias bilingües (lenguas indígenas-español) aprobados y programados.
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	

^{*}Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados de manera conjunta por diversas Unidades Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), en los reportes se asocia a una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identificación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto de Egresos en Clasificación Funcional-Programática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2019.